

# Kahulugan ng "Mag-aaral na may Espesyal na Pangangailangan sa Pagkatuto"

**Depinisyon (buod):** Ang mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa pagkatuto ay isang estudyante na nangangailangan ng karagdagang suporta, pagbabago sa pamamaraan ng pagtuturo, kagamitan, o kapaligiran dahil sa mga pisikal, pang-senso, intelektwal, emosyonal, o pagkatutong (learning) pagkakaiba na humahadlang sa kanyang kakayahang makamit ang karaniwang pagkatuto kasama ang mga kapantay niya.

## Mga awtoritatibong depinisyon (may awtor at taon)

- **UNESCO (1994)** — Sa *Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*, tinukoy ng UNESCO na ang "special educational needs" ay tumutukoy sa malawak na hanay ng mga estudyanteng hindi ganap na nakikinabang mula sa normal na sistema ng edukasyon nang walang karagdagang suporta (UNESCO, 1994).
- **U.S. Department of Education (IDEA, 2004)** — Sa *Individuals with Disabilities Education Act (IDEA, 2004)*, tinukoy naman ang mga estudyante na may kapansanan bilang mga mag-aaral na may isa o higit pang diagnosable na kapansanan na nangangailangan ng espesyal na edukasyonal na serbisyo at suportang pang-akademiko upang makamit ang isang epektibong edukasyon (U.S. Department of Education, 2004).

## Mga mahalagang punto (hakbang-hakbang na paliwanag)

1. **Lawak ang saklaw:** Kasama rito ang mga estudyanteng may pisikal na kapansanan (hal. kapansanan sa pandinig o paningin), intelektwal na kapansanan, specific learning disabilities (hal. dyslexia), autism spectrum disorder, ADHD, at iba pang kondisyon na nakaaapekto sa pagkatuto.
2. **Hindi palaging pareho ang pangangailangan:** Ang antas at uri ng suporta ay iba-iba — mula sa minor na akomodasyon (hal. dagdag na oras sa pagsusulit) hanggang sa mas masinsinang interbensiyon (hal. individualized education program o espesyal na pagtuturo).
3. **Batay sa pangangailangan, hindi sa label:** Ang fokus ay kung anong suporta ang kailangan ng mag-aaral upang makalahok at matuto nang epektibo, hindi lamang ang paglalagay ng marka o diagnosis.
4. **Inclusive education:** Ayon sa UNESCO (1994), ang layunin ay magkaroon ng inklusibong sistema ng edukasyon kung saan ang mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan ay may access sa mga karaniwang paaralan at tumatanggap ng angkop na suporta.

## Halimbawa ng mga praktikal na implikasyon para sa paaralan

- Paggawa ng individualized learning plan kapag kinakailangan.
- Pagsasaayos ng kurikulum, paraan ng pagtuturo, o pagtatasa (e.g., alternative assessments, visual aids).
- Paghahanda ng accessible na kapaligiran (ramp, assistive technology, sign language interpreter).
- Pakikipag-ugnayan sa mga espesyalista (psychologists, therapists, special educators) at sa pamilya ng mag-aaral.

## Maikling konklusyon

Ang "mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa pagkatuto" ay tumutukoy sa sinumang

estudyante na nangangailangan ng karagdagang suporta upang makamit ang tamang pagkatuto dahil sa mga natatanging pangangailangan — isang konsepto na tinanggap at ipinaliwanag ng mga internasyonal at pambansang patakaran tulad ng UNESCO (1994) at IDEA (2004).

**Mga sanggunian:**

- UNESCO. (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. Salamanca, Spain.
- U.S. Department of Education. (2004). *Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), 2004*.