

## **Ano ang constructivism bilang paradigm?**

Ang constructivism ay teoryang pangkaisipan at pedagogikal na nagsasaad na ang kaalaman ay hindi simpleng natatanggap mula sa labas, kundi binubuo ng mga indibidwal mula sa kanilang karanasan, konteksto, at interaksyon. Sa pananaliksik na kwalitatibo, ginagawa nitong epistemolohikal na batayan ang paniniwala na ang mga pananaw at karanasan ng mga tao ay may kabuluhan at kailangang tuklasin nang malalim (Fosnot, 1996; Brooks & Brooks, 1993).

## **Bakit akma ang constructivism sa phenomological na pag-aaral ng karanasan ng mga guro sa special education?**

Ang phenomenology ay nakatuon sa paglalarawan at pag-unawa sa lived experience ng mga kalahok. Ang constructivist paradigm ay sumusuporta sa phenomenology dahil parehong nagbibigay-halaga sa personal na pagbubuo ng kahulugan: kung paano naiintindihan at binibigyang-kahulugan ng mga guro ang kanilang karanasan sa pagtuturo ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan (Moustakas, 1994; van Manen, 1990). Sa madaling salita, constructivism ang nagbibigay-teoretikal na lens para ipaliwanag kung paano nabubuo ang kahulugang iyon mula sa loob ng konteksto ng paaralan at relasyon guro-mag-aaral.

## **Hakbang-hakbang: Paano ipaliwanag ang paradigm sa metodolohiya ng iyong pag-aaral**

- 1. Ipakilala ang paradigm: Sabihin na ang pag-aaral ay naka-frame sa constructivist paradigm " naniniwala ito na ang realiti at kahulugan ay social at personal na konstruksiyon.
- 2. Iugnay sa phenomenology: Ipaliwanag na gamit ang phenomenological approach, layunin ng pag-aaral na ilarawan at unawain ang lived experiences ng mga guro bilang mga tagabuo ng kahulugan sa kontekstong pang-edukasyon.
- 3. Iugnay sa research questions: Ipakita kung paanong ang mga tanong sa pag-aaral ay naghahanap ng mga konstruksiyon ng kahulugan (hal., Paano nila binibigyang-kahulugan ang tagumpay at hamon sa pagtuturo?).
- 4. Describe data collection & analysis: Iilarawan ang semi-structured interviews, focus groups, o reflective journals at kung paano gagamitin ang phenomenological reduction, epoch, thematic analysis o IPA upang tuklasin ang mga konstruksiyon ng kalahok.
- 5. Trustworthiness: Ibigay ang mga teknik para sa kredibilidad at dependability na consistent sa constructivist paradigm (triangulation, member checking, reflexivity).

## **Halimbawa ng paragraph para sa metodolohiya (maaari mong kopyahin at i-edit):**

Ang pag-aaral na ito ay inilatag sa ilalim ng constructivist paradigm na naglalagay-diin na ang kahulugan at karanasan ay binubuo ng mga indibidwal sa kanilang konteksto. Bilang phenomenological na pag-aaral, layunin nitong ilarawan at unawain ang lived experiences ng mga guro sa pagtuturo ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa pagkatuto. Ginamit ang semi-structured interviews at reflective journals upang mangalap ng malalim na account ng kanilang mga pananaw at gawain. Ang datos ay sinuri gamit ang phenomenological reduction at thematic analysis para matukoy ang mga pangunahing tema tungkol sa kanilang mga interpretasyon, pedagogical na desisyon, at emosyonal na karanasan (Moustakas, 1994; van Manen, 1990).

## **Rekomendadong pangunahing sanggunian (APA 7 format) " gamitin bilang citation sa iyong pag-aaral:**

- Fosnot, C. T. (1996). *Constructivism: Theory, perspectives, and practice*. Teachers College Press.
- Brooks, J. G., & Brooks, M. G. (1993). *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*. ASCD.

- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. SAGE.
- van Manen, M. (1990). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy*. SUNY Press.
- Giorgi, A. (2009). *The descriptive phenomenological method in psychology*. Duquesne University Press.
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). *Interpretative phenomenological analysis: Theory, method and research*. SAGE.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.)*. SAGE.
- Florian, L., & Linklater, H. (2010). Preparing teachers for inclusive education: Using inclusive pedagogy to enhance learning for all. *Cambridge Journal of Education*, 40(4), 369–386.
- Loreman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. (2010). *Inclusive education: A practical guide to supporting diversity in the classroom*. Routledge.

### **Paano mag-cite in-text (mga halimbawa):**

- Pagbanggit ng paradigm sa loob ng metodolohiya: (Fosnot, 1996).
- Kapag nagpaliwanag tungkol sa phenomenological method: (Moustakas, 1994; van Manen, 1990).
- Kapag tinitingnan ang inklusibong pedagogiya: (Florian & Linklater, 2010).

### **Tips para sa akademikong pagsulat:**

- I-link nang malinaw ang epistemology (constructivism) sa methodology (phenomenology) “ ipaliwanag bakit ito makakatulong sa pag-unawa ng karanasan ng mga guro.
- Ipakita ang reflexivity “ kilalanin ang posisyon ng mananaliksik at kung paano ito nakakaapekto sa interpretasyon.
- Magbigay ng konkretong halimbawa ng interview question na sumusuri sa konstruksyon ng kahulugan (hal., "Paano mo binibigyang-kahulugan ang tagumpay ng iyong mag-aaral na may espesyal na pangangailangan? Anong mga pangyayari ang naghubog ng kahulugang iyon?").
- Gamitin ang member checking at rich verbatim quotes upang suportahan ang claim na ang mga tema ay talagang nagmumula sa mga guro.

**Kung kailangan mo ng karagdagang tulong:** Maaari kitang tulongan gumawa ng eksaktong metodolohiya paragraph na nakaayon sa iyong konteksto, o ayusin ang mga citation ayon sa format ng iyong unibersidad (APA, MLA, Chicago). Sabihin mo lang ang detalye (hal., dami ng kalahok, lugar, antas ng paaralan).