

```html

# Урок: Добре дошла, Ина! Нашето Монтесори приключение започва

## Необходими материали:

- Малка, красива кутия ("Кутията на Ина")
- Няколко малки, любими предмета или играчки на Ина
- Един малък предмет, който е специален за учителя
- Малко звънче
- Малка табла
- 3-4 картинни карти, изобразяващи правилата по позитивен начин (напр. ходещи крачета, тихо гласче, ръчички, които прибират)
- Малка кошница
- Ниска етажерка с 2-3 подготвени, лесни и интересни Монтесори занимания (напр. пресипване на бобчета с канички, нанизване на едри мъниста, прост пъзел от 2-3 части)
- Малка топка или плюшена играчка за поздрав
- Килимче за работа на пода

## План на урока

### 1. Учебни цели:

В края на този урок, Ина ще може да:

- Се чувства спокойна, приета и развълнувана от новата учебна среда.
- Сподели нещо лично за себе си чрез предмет по свой избор.
- Разбира и демонстрира чрез игра 2-3 основни правила за уважение към средата и другите (напр. ходене, тиха работа, прибиране на материалите).
- Самостоятелно да избере една дейност, да работи с нея с концентрация и да я върне на мястото ѝ с насоки.

### 2. Съответствие с Монтесори принципите:

- **Подготвена среда:** Пространството е организирано, подредено и с лесно достъпни материали, които приканват към работа.
- **Уважение към детето:** Урокът следва темпото на Ина, нейните интереси и моментното ѝ състояние. Дава ѝ се право на избор.
- **Свобода в рамките на граници:** Ина има свободата да избере с какво да работи, но в рамките на установените правила за ред и уважение.
- **Упражнения за култура и вежливост (Grace and Courtesy):** Правилата не се налагат, а се представят като начин да бъдем добри и грижовни един към друг и към нашия общ дом.

### 3. Процедура на урока (Стъпка по стъпка):

#### Част 1: Топло посрещане (5 минути)

**Цел:** Да създадем позитивна и приятелска атмосфера.

1. Започваме с песен за поздрав. Сядаме в кръг на пода. Подаваме си малка топка, докато пеем: "Здравей, здравей, Ина, здравей, здравей днес! Радвам се да те видя, хайде да играем днес!"
2. След песента казваме нещо мило, например: "Много се радвам, че си тук днес, Ина!"

## **Част 2: "Моята специална кутия" - Запознанство (10 минути)**

**Цел:** Да се опознаем и да валидираме интересите на Ина.

1. Представям красива кутия и казвам: "Това е нашата кутия за опознаване. В нея ще слагаме неща, които са специални за нас."
2. Първо аз слагам нещо в кутията (напр. малка фигурка на котка) и казвам: "Аз слагам това, защото много обичам котките."
3. След това каня Ина да намери 2-3 свои любими малки предмета и да ги сложи в кутията. Насърчавам я, без да я насилвам, да сподели защо ги е избрала. "О, какъв красив камък! Откъде го намери?"

## **Част 3: Игра на "Правилата на добротата" (10 минути)**

**Цел:** Да въведем правилата по забавен и практически начин, без да звучат като забрани.

1. Показвам картинните карти една по една. "Това са нашите обещания да бъдем внимателни и добри в нашето пространство."
2. **Карта "Ходещи крачета":** "В нашата стая се движим с ходещи крачета, за да пазим себе си и материалите. Хайде да пробваме!" Ставаме и ходим бавно и внимателно по ръба на килимчето, сякаш носим нещо много ценно.
3. **Карта "Тих глас":** "Използваме тих глас, за да можем да мислим и да се съсредоточим." Взимам звънчето, звънвам леко и казвам: "Хайде да слушаме тишината, докато звукът изчезне." След това си прошепваме смешна тайна.
4. **Карта "Грижовни ръчички":** "Нашите ръчички се грижат за материалите и ги връщат по домовете им." Взимам таблата с 3 кубчета. Показвам как внимателно ги взимам и после ги връщам точно на мястото им. Каня Ина да пробва.

## **Част 4: "Търсене на съкровища" - Запознаване със средата (5-10 минути)**

**Цел:** Да представим работните кътове по интригуващ начин.

1. Казвам на Ина: "В нашата стая има скрити съкровища (дейности)! Искаш ли да ги открием?"
2. Давам ѝ малка кошница и тръгваме на "експедиция". Разглеждаме етажерките. "Виж, това е кътът за работа с език. А тук са пъзелите. Всяко нещо си има своето място." Назовавам кътовете кратко и ясно.

## **Част 5: Първи работен цикъл - Свободен избор (15-20 минути)**

**Цел:** Ина да преживее пълния цикъл на работа: избор, работа, прибиране.

1. След "експедицията" я насочвам към етажерката с 2-3 подготвени дейности. "Можеш да избереш едно от тези съкровища, с което да работиш."
2. След като избере, показвам ѝ как да го занесе до килимче или масичка.
3. Демонстрирам кратко и мълчаливо как се работи с материала (напр. как се пресипват бобчетата бавно и внимателно от една каничка в друга).
4. Оставям я да работи самостоятелно, като я наблюдавам от разстояние. Намесвам се само ако има нужда от помощ.
5. Когато приключи или загуби интерес, нежно я насочвам: "Виждам, че приключи работа. Хайде сега да върнем съкровището в неговия дом, за да е готово за следващия път."

Помагам ѝ да прибере всичко както го е намерила.

#### Част 6: Ритуал за довиждане (5 минути)

**Цел:** Да приключим урока спокойно и предвидимо.

1. Сядаме отново заедно. Казвам: "Нашето време за днес свърши."
2. Използваме ритуал, например пеем песен за довиждане или просто казваме нещо позитивно от деня. "Днес много ми хареса как внимателно върна мънистата в кутията. Беше прекрасна първа среща! До утре!"

#### 4. Диференциация и приобщаване:

- **Ако Ина е по-енергична:** Можем да удължим играта с "ходещите крачета", като добавим малки препятствия за заобикаляне, за да се упражнява контролът на тялото.
- **Ако Ина е по-срамежлива или несигурна:** Аз ще споделям повече в началото, а тя може да участва без думи. При избора на работа мога да ѝ предложа само две опции, за да не се чувства претоварена.
- **Ако вниманието ѝ е по-кратко:** Всяка част от урока може да бъде съкратена. Работният цикъл може да е само 5-10 минути. Важното е да се запази последователността.

#### 5. Методи за оценяване (чрез наблюдение):

- **Емоционално състояние:** Изглежда ли Ина щастлива и ангажирана? Усмихва ли се? (Оценка на цел 1)
- **Участие:** Опитва ли се да сподели за своя предмет? Участва ли в игрите? (Оценка на цел 2)
- **Разбиране на правилата:** Опитва ли се да ходи по-бавно по време на играта? Реагира ли на звънчето? (Оценка на цел 3)
- **Изпълнение на задача:** Успява ли да премине през целия работен цикъл (избор, работа, прибиране) с минимална подкрепа? (Оценка на цел 4)

...