

```html

# Урок: Първа среща в Монтесори групата „Здравей, приятел!“

## Материали:

- Меко и удобно килимче за сядане в кръг
- Една мека топка, удобна за хващане от малки ръчички
- „Тайна торбичка“ (непрозрачна)
- 7 малки, интересни предмета за тайната торбичка (например: мидичка, малка количка, шишарка, камъче, перце, фигурка на животно, цветно моливче)
- Голям лист хартия или картон, от който е изрязан център на цвете
- 7 предварително изрязани хартиени венчелистчета
- Лепило или двойнозалепваща лента
- Маркер
- Малка камбанка или звънче
- Дълга линия от цветно тиксо, залепена на пода във формата на елипса

## Цели на урока:

- **Социално-емоционални:** Децата да се почувстват добре дошли, спокойни и част от групата. Да се научат да се представят и да изслушват другите.
- **Когнитивни:** Децата да научат имената на останалите деца и учителя. Да разберат и запомнят 3 основни правила за работа в група по позитивен начин.
- **Физически:** Да упражнят координация и контрол на движенията чрез дейността „ходене по линията“.

## Ход на урока:

### 1. Въведение: Приветствен кръг (5 минути)

**Цел:** Създаване на спокойна и гостоприемна атмосфера.

1. Учителят кани децата да седнат на килимчето в кръг.
2. Използва се тиха и нежна мелодия или песен за поздрав, например: „В кръг се събираме, здравей, здравей! Заедно ще играем днес, здравей, здравей!“
3. Учителят се представя пръв: „Здравейте, деца! Аз се казвам [Име на учителя] и съм много щастлив/а, че днес сме заедно.“

### 2. Основна дейност 1: Игра „Тайната торбичка“ (10 минути)

**Цел:** Запознанство по забавен и интерактивен начин.

1. Учителят показва „тайната торбичка“ и обяснява, че вътре има изненади.
2. Всяко дете по ред (учителят подава торбичката) бърка в нея, без да гледа, и избира един предмет.
3. Когато всички имат предмет, учителят казва: „Сега всеки ще ни покаже своето съкровище и ще ни каже името си.“
4. Пръв започва учителят, за да даде пример: „Аз извадих тази мидичка. Аз се казвам [Име]

на учителя].“

5. Децата се представят едно по едно.

- **Диференциация:** По-малките деца (3-4 г.) могат само да кажат името си. Ина и по-големите деца (5-6 г.) могат да бъдат насърчени да кажат и нещо за предмета си или любимия си цвят. („Аз съм Ина и извадих количка. Любимият ми цвят е син.“)

### 3. Основна дейност 2: Въвеждане на правилата чрез „Цветето на нашата група“ (10 минути)

**Цел:** Представяне на правилата по позитивен и визуален начин, който децата създават заедно.

1. Учителят звънва нежно с камбанката и обяснява: „Когато чуete този звук, значи е време да спрем това, което правим, и да послушаме.“
2. Учителят показва празния център на цветето и казва: „Това е нашата група. За да бъде тя красива и щастлива като цвете, имаме нужда от няколко правила, които да ни помагат. Това ще бъдат нашите венчелистчета.“
3. Обсъждат се 3 основни, позитивно формулирани правила. С всяко правило учителят изписва ключова дума или рисува символ върху венчелистче и го залепя за центъра с помощта на някое от децата.
4. **Правило 1: Използваме тихи гласчета.** (Символ: устенца) „За да се чуваме добре, вътре говорим тихо.“
5. **Правило 2: Вървим, не тичаме.** (Символ: стъпка) „За да сме в безопасност, в стаята се движим спокойно, като костенурки.“
6. **Правило 3: Ръцете ни са добри.** (Символ: ръчичка) „Използваме ръцете си, за да творим, да помагаме и да бъдем нежни, а не за да бутаме или удряме.“
7. Готовото цвете се поставя на видно място в стаята.

### 4. Практика на правилата: Ходене по линията (5-10 минути)

**Цел:** Упражняване на самоконтрол, концентрация и правилото за спокойно ходене.

1. Учителят насочва вниманието на децата към елипсата на пода. „Това е нашата специална пътечка. По нея ще се научим да ходим тихо и внимателно, стъпка по стъпка.“
2. Учителят демонстрира бавно ходене, като поставя петата на единия крак пред пръстите на другия.
3. Всяко дете има възможност да опита да мине по линията. Останалите деца наблюдават тихо (упражнявайки търпение и уважение).
4. Дейността се извършва в тишина или под съпровода на много тиха и спокойна музика. Това не е състезание, а упражнение за баланс и концентрация.

### 5. Заключение и преход: Песен за довиждане (5 минути)

**Цел:** Позитивно завършване на урока и затвърждаване на усещането за общност.

1. Децата отново се събират в кръг на килимчето.
2. Учителят хвали групата: „Днес се справихте чудесно! Запознахме се и създадохме нашето красиво цвете на правилата.“
3. Използва се игра с топка за затвърждаване на имената. Учителят търкаля топката към дете и казва: „Довиждане, Ина!“, а Ина я търкаля към следващото дете с думите: „Довиждане, [Име]!“.
4. Урокът завършва с песен за довиждане.

...